

School ondersteuningsprofiel

2025-2026

De Spaarne school

openbare
basisschool



In samenwerking met :





Beste ouder,

In dit schoolondersteuningsprofiel vertellen we hoe wij bij ons op school passend onderwijs bieden aan de kinderen. Wat passend onderwijs en het bijbehorende schoolondersteuningsprofiel is, leggen we hierna eerst uit. Daarna lees je welke kernwaarden op onze Spaarneschool belangrijk zijn en hoe je dit terug ziet in ons onderwijs. Ook lees je over de hulp en ondersteuning die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen (cognitief en/of sociaal emotioneel) van een kind minder goed gaat en met welke partners wij hierbij samenwerken. De grenzen aan deze ondersteuning en onze ambities vind je aan het eind van dit SOP.

Mocht je na het lezen van dit SOP nog vragen hebben over De Spaarneschool, of wil je eens een kijkje komen nemen, neem dan contact met ons op. Je bent altijd van harte welkom! Graag verwijzen wij je ook naar onze website: www.spaarneschool.nl

Team De Spaarneschool



Passend onderwijs op OBS De Spaarneschool

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Haarlem en Haarlemmermeer. De meeste kinderen kunnen de lessen op onze school goed volgen, maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Mocht er toch meer ondersteuning nodig zijn dan bespreken we dat met ons Samenwerkingsverband Zuid Kennemerland. Zij zijn er voor onze school maar ook voor jullie als ouders.

Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In het SOP van OBS De Spaarneschool beschrijven wij vanuit welke kernwaarden wij werken en hoe de school haar onderwijsaanbod organiseert en hoe wij werken aan passend onderwijs. Wij streven naar een brede ontwikkeling van kinderen op cognitief, creatief, cultureel, sociaal-emotioneel en sportief gebied. De ontwikkelingsdoelen op cognitief gebied zijn gericht op het behalen van het 1S/2F niveau bij het verlaten van de school. Dit is het standaard niveau dat kinderen aan het eind van de basisschool zouden moeten beheersen.

Of onze school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de ondersteuningsbehoeften van je kind blijken. Dit SOP laat zien wat wij binnen ons onderwijs kunnen bieden, waar onze grenzen liggen en waar we nog in ontwikkeling zijn.

Kernwaarden van De Spaarneschool

Wij werken vanuit onze 4 kernwaarden, veelzijdigheid, veiligheid, samenwerken en betrokkenheid.

Veelzijdigheid:

De school integreert culturele projecten en activiteiten om de brede ontwikkeling van leerlingen te bevorderen.

Naast de leervakken vinden wij het ook belangrijk dat zij omkijken naar de natuur, zich durven te presenteren en zich durven te uiten. Wij vinden het belangrijk dat elk kind ontdekt waar zijn/haar kwaliteiten liggen.

Veiligheid

Wij streven ernaar om een veilig pedagogisch klimaat te creëren binnen de school gericht op autonomie, veiligheid en competentie. Wij hebben onze eigen schoolregels en in de groep maken de kinderen aan de start van het schooljaar hun groepsregels. Er is aandacht voor het oplossen van conflicten/ruzies. Op school is een gedrag stappenplan en een anti pest coördinator aanwezig waarbij wij indien nodig gebruik maken van de No Blame aanpak (Leefstijl).

Samenwerken

Binnen onze school is er veel ruimte om samen te werken. Wij vinden het belangrijk dat er binnen de groep (homogeen) maar ook buiten de groep (heterogeen) onderling wordt samengewerkt. Zo

ondersteunen leerling van groep 8 leerlingen van groep 3 en 4 bij het programma Bouw. Bij gezamenlijke feesten (Sinterklaas, Sint Maarten, kampdagen etc) begeleiden de oudere leerlingen de jongere leerlingen.

Betrokkenheid

Wij proberen onze leerlingen zoveel mogelijk te betrekken bij de lessen door zoveel mogelijk thematisch te werken binnen Blink (wereldoriëntatie methode) en de Schoolschrijver (taalmethode). Tijdens de les wordt er gebruik gemaakt van wisbordjes en beurtstokjes om leerlingen actief bij de instructie te houden.

Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze kinderen ondersteuning of zorg bieden:

- **Lezen**

Bij de kleuters wordt gebruik gemaakt van de werkmap fonemisch bewustzijn CPS. Het leren lezen wordt vanaf groep 3 aangeboden met de methode Lijn 3 en in de groepen 4 t/m 8 met de methode De Schoolschrijver aangevuld met oefenmomenten voor het technisch lezen. Bij kinderen die veel moeite hebben met (voorbereidend) lezen krijgen extra leestijd d.m.v. verlengde instructie en/of extra tijd m.b.v. het computerprogramma Bouw o.b.v. een tutor uit groep 8. Daarnaast wordt er vanaf groep 4 binnen een klein groepje geoefend met lezen m.b.v. een specifieke didactiek (José Schraven, Connect lezen en Ralfi). Kinderen die ver vooruit lezen op het AVI niveau van de groep kunnen vanaf groep 4 gebruik maken van Villa Alfabet boeken. Wanneer een kind dyslexie heeft mag hij/zij gebruik maken van de dyslexiekaart waarin alle aanpassingen beschreven staan.

- **Taal**

Bij de kleuters wordt gebruik gemaakt van de werkmap fonemisch bewustzijn CPS. Daarnaast wordt o.a. gebruik gemaakt van rijke speelhoeken en specifiek taal ontwikkelingsmateriaal waarmee kinderen kennis maken met beginnende geletterdheid.

In groep 3 werken wij met de methode Lijn 3. Vanaf groep 4 werken wij met de methode De Schoolschrijver waarin taal in een betekenisvolle context wordt aangeboden. De Schoolschrijver is een methode voor taal, technisch lezen én begrijpend lezen.

Kinderen die moeite hebben met begrijpend lezen worden gekoppeld aan een maatje bij het lezen die het AVI niveau van de groep overstijgen of worden meegenomen aan de extra instructietafel

Spelling wordt vanaf midden groep 3 aangeboden met de spellingsmethode Staal. Kinderen die moeite hebben met de categorieën kunnen die extra oefenen met het remediërende programma Taalblobs. Kinderen die wat meer uitdaging kunnen gebruiken krijgen vanaf midden groep 4 het pluswerkboek van Staal.

- **Rekenen**



Bij de kleuters worden dagelijks activiteiten georganiseerd ter bevordering van beginnende gecijferdheid. Hier wordt o.a. gebruik gemaakt van rijke speelhoeken, ontwikkelingsmateriaal en allerlei rekenspellen (o.a. drempelspellen WIZZ spel (drempel 0)

Het rekenen wordt vanaf groep 3 dagelijks aangeboden met de methode Getal en Ruimte Junior. Daarnaast besteden we in de groepen 3 t/m 8 extra aandacht aan het automatiseren (5 x 5 minuten per week m.b.v. het oefenboek). Kinderen die moeite hebben met het rekenen kunnen extra oefenen m.b.v. het remediërende computerprogramma Rekenblobs, Leitnersysteem en/of de drempelspellen van WIZZ spel (spellen t/m drempel 5). Kinderen die de leerlijn niet meer kunnen volgen kunnen vanaf groep 5 gebruik maken van het niveauwerkboek van Getal en Ruimte Junior.

- **Sociaal emotionele ontwikkeling**

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling gebruiken wij Leefstijl als bronnenboek. Daarnaast starten wij elk schooljaar met alle groepen met de Gouden weken waarbij wij gebruik maken van o.a. het boek De Gouden Weken 2.0; Boaz Bijleveld.

Bij de start van het schooljaar hebben alle collega's een kindgesprek met de kinderen waarin gesproken wordt hoe het met de kinderen gaat, wat zij willen leren, waar zij hulp bij nodig hebben etc. Daarnaast gebruiken wij deze weken veel coöperatieve werkvormen. De sociale veiligheid monitoren wij dagelijks d.m.v. observaties en gesprekken. In de groepen 6,7 en 8 wordt de sociale veiligheid één keer per jaar gemonitord m.b.v. de enquête van Vensters. Bijzonderheden worden in het ESIS gezet en indien nodig met ouders en leerling besproken.

In groep 5 wordt standaard een antipest les door de anti pest coördinator gegeven waarin de 5 rollen van pesten worden besproken. Indien nodig kunnen we hierop teruggrijpen, naast de no-blame methode vanuit Leefstijl. Voor kinderen die extra aandacht nodig hebben op het gebied van gedrag en/of werkhouding maken wij samen met het kind en eventueel met ouders een kindplan dat na 6 à 10 weken geëvalueerd wordt.

- **Meerbegaafdheid**

Wanneer de kinderen bij ons op school komen maken de collega's gebruik van de signaleringslijst knappe kleuters om zo vroegtijdig mogelijk signalen van meerbegaafdheid op te pakken. Zij - instromers worden eventueel gescreend m.b.v. de QuickScan begaafdheidskenmerken. In groep 5 vindt er een screening plaats of er wellicht kinderen zijn die in aanmerkingen komen voor de Day a weeks school (DWS) een hoogbegaafdheidsklas waarbij kinderen met ander ontwikkelingsgelijken van verschillende scholen 1 x per week samenkomen. Dit wordt vanuit het SWV georganiseerd en vindt plaats buiten de school. Vanaf groep 1 t/m groep 8 wordt er wekelijks aandacht besteed aan hogere orde denken. Tussen elke vakantie is er een nieuw thema: (Grijp of the day, denksleutels, filosoferen, denkvierkanten en executieve functies). Elke woensdag is er een Groeilab voor de groepen 4 t/m 8.



Onze kijk op passend onderwijs

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we je kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Zuid Kennemerland (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

Handelingsgericht werken en de zorgstructuur

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert. Wij volgen de principes van het handelingsgericht werken (HGW), waarbij de onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal staan.



De school heeft een zorgstructuur die bestaat uit verschillende lagen van ondersteuning. De eerste laag is de **basiskwaliteit** die alle leerlingen ontvangen. Dit omvat een schoolbrede veilige en stimulerende leeromgeving, duidelijke regels en routines en het gebruik van de leermiddelen.

In de tweede laag, de **basisondersteuning** werken wij met het convergente differentiatie model dit is een vorm van differentiatie waarbij leerlingen op hun eigen niveau werken maar uiteindelijk allemaal toewerken naar

hetzelfde leerdoel. We hebben een breedte aanbod (instructie afhankelijk), basisaanbod (instructie gevoelig) en een verdiepend aanbod (instructie onafhankelijk). Deze ondersteuning wordt door de leerkracht binnen de klas geboden. De onderwijs assistent kan hier een rol in spelen door de leerkracht te ondersteunen in de groep zodat de leerkracht de extra ondersteuning kan bieden of bij het extra lezen buiten de groep.

De derde laag is de **Extra ondersteuning op school** deze wordt geboden aan kinderen die een OPP* hebben. Een OPP wordt geschreven wanneer een kind een eigen leerlijn volgt of extra ondersteuning

nodig heeft op het gebied van gedrag. Deze kinderen hebben niet genoeg aan de basisondersteuning en krijgen in overleg met IB, leerkracht en ouders begeleiding van de onderwijsassistent buiten de groep. Indien nodig kunnen wij specialisten van het SWV erbij betrekken om te kijken hoe wij de zorg om de leerling op school kunnen continueren.

De vierde laag is **Extra ondersteuning in het gespecialiseerd onderwijs**. Wanneer het blijkt dat De Spaarneschool niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van het kind zal in nauw overleg met ouders en kind een passende plek gezocht worden binnen het gespecialiseerd onderwijs.

Rollen en functies binnen de zorgstructuur

Binnen de zorgstructuur zijn de volgende rollen en functies betrokken:

- De intern begeleider (IB): Coördineert de leerlingenzorg, ondersteunt leerkrachten bij differentiatie en onderhoudt contact met externe instanties.
- Leerkrachten: verantwoordelijk van ondersteuningsbehoeften, het differentiëren in de klas en het uitvoeren van interventies
- Onderwijsassistente (o.a.): zij werkt twee keer per week met kleine groepjes leerlingen om gerichte technisch leesondersteuning te bieden en begeleidt de zelfstandige verwerking in groepen wanneer de leerkracht extra instructie aan zorgleerlingen geeft.
- Gespecialiseerde begeleiders: dit zijn externe begeleiders. Denk aan logopedisten, ergotherapeuten, kinderfysiotherapeuten die leerlingen ondersteunen op specifieke ontwikkelingsgebieden.

Specialisten

Deskundigen	Op de school	Via het SWV of derden
Aandacht functionaris	x	
Antipest coördinator	x	
Begeleider passend onderwijs/intern begeleider	x	
Consulent passend onderwijs		x
Cultuur coördinator	x	
Faalangstreductietrainer		x
Gedrag specialist	x	
ICT-specialist	x	
Kindercoach		x
Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist	x	
Minder- en laagbegaafdheid specialist		x
NT2 specialist		x
Taal-leesspecialist	X (i.o.)	
Vertrouwenspersoon	x	



De school investeert in continue professionele ontwikkeling van het personeel via diverse trainingen en workshops.

Onderwijsaanbod

Onderwijsaanbod	Op de school	Via SWV of derden
Aanbod dyscalculie		x
Aanbod dyslexie	X	
Aanbod executieve functies	x	
Aanbod meer- en hoogbegaafdheid	x	x
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling	x	X
Bibliotheek	x	
Compacten en verrijken	x	
Leerlingenraad	x	
Moestuin	x	
Muziek	x	
Preventieve signalering van leer-,opgroei-, opvoedproblemen		x
Preventieve signalering leesproblemen	x	
Signaleringsinstrument meer-en hoogbegaafden	x	
Spaarnepodium	x	

Kernteam

Twee keer per jaar komen wij als school (directie en internbegeleider) samen met de consultant van het SWV, CJG, schoolcoach, schoolarts en leerplichtambtenaar. Hier bespreken wij casussen (school-groep-en/of leerlingniveau) waar we extra expertise bij kunnen gebruiken. Daarnaast kan de intern begeleider deze expertise het gehele jaar inroepen indien nodig.

*Hoorrecht

Per 1 augustus 2025 treedt de Wet 'Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs' in werking. Hoorrecht over het ontwikkelingsperspectief vraagt dat scholen in gesprek gaan met leerlingen over de verschillende onderdelen in het ontwikkelingsperspectief op een manier die past bij de leeftijd, rijpheid en mogelijkheden van de leerling.

De bedoeling van het gesprek is om de ontwikkeling van de leerling in het algemeen te bespreken en op basis daarvan samen tot de nodige ondersteuning te komen. Hoe dat gesprek het beste gevoerd kan worden, verschilt per kind. Op De Spaarneschool gaan we bij kinderen met een OPP in gesprek aan de hand van het Mickey Mouse model waarbij de internbegeleider de volgende vragen bespreekt met de leerling:



- Wat is leuk op school?
- Wat kan je al heel goed?
- Wat helpt jou op school?
- Wat zijn jouw talenten?
- Wat is nog moeilijk op school?
- Wat is niet leuk?
- Wat wil je nog leren?

In de leerlingenraad is met de leerlingen gesproken over ons aanbod voor extra ondersteuning. De kinderen geven aan dat de leerkrachten altijd extra instructie geven als dat nodig is. Soms moeten ze hier wel op wachten. De extra ondersteuning bij het Ralfi lezen wordt als positief ervaren. Daarnaast vinden ze het fijn dat het Groeilab er is voor kinderen die wat extra aankunnen. Ze kunnen niet aangeven wat er veranderd zou moeten worden.

Sterke punten in onze ondersteuning

- We hebben een stabiel, enthousiast team dat goed samenwerkt
- De sfeer op school is fijn, professioneel en veilig
- We hebben 4 dagen in de week een onderwijsassistent, die zorgt voor verlengde leertijd en ondersteuning biedt in de groep. Zij volgt de AD-PEP opleiding om zich verder te ontwikkelen.
- Goede zorgstructuur

Grenzen aan onze ondersteuning

Binnen de mogelijkheden van OBS De Spaarneschool zijn wij handelingsverlegen/onbekwaam:

- Wanneer de veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen of de leerkracht(en) in gevaar komt
- Wanneer er sprake is van gestapelde problematiek
- Wanneer de zorg van een leerling zeer specifieke expertise nodig heeft die wij niet kunnen bieden en/of kunnen inkopen
- Wanneer er binnen een groep al veel leerlingen zijn met extra ondersteuningsbehoeften
- De belastbaarheid van de leerkrachten en het team

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Schooljaar 25-26 zullen wij met het team onze visie en bouwstenen weer opfrissen om zodoende weloverwogen keuzes te kunnen maken binnen de school.

Wij zijn als school continue bezig om goed zicht op ontwikkeling te houden om zodoende de leerlingen nog beter te kunnen ondersteunen. Daarbij is zicht op de referentieniveaus en de leerlijn essentieel. Alle afspraken voor extra ondersteuning staan beschreven in kwaliteitskaarten. Schooljaar 24-25 zijn wij gestart met het verbeteren van het rekenonderwijs door 5 x per week 5 minuten extra aandacht te besteden aan automatiseren. Daarnaast vinden er rekenlesobservaties met behulp van een kijkwijzer

plaats in alle groepen. Schooljaar 2025-2026 gaan wij verder met het verbeteren van het automatiseren en gaan gezamenlijk de rekenblokken analyseren en voorbereiden.

Binnen het leesonderwijs gaan wij extra technisch lezen aanbieden in de groepen 4 t/m 8 m.b.v. We hebben de subsidie voor het verbeteren van de basisvaardigheden toegekend gekregen. Deze zullen we inzetten voor taal en rekenen.

Het Groeilab willen wij uitbreiden naar een aanbod voor groep 2 t/m 8 evenals het vergroten van de expertise meer begaafdheid bij de kleuters.

Het ontwikkelen van meer expertise in de school

In het schooljaar '25-'26 zal Masja afgestudeerd taalspecialist zijn op school en de kwaliteitskaart taal toevoegen aan het assortiment.