



Schoolgids 2021-2022



Openbare Basisschool De Spaarneschool uit Spaarndam



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders,

Voor u ligt de schoolgids van De Spaarneschool.

U bent misschien op zoek naar een passende school voor uw zoon/ dochter of u heeft uw kind al bij ons op De Spaarneschool zitten.

Wij hopen u met deze gids zo goed mogelijk te informeren.

De Spaarneschool is een kleine dorpsschool met zo'n 150 leerlingen en bevindt zich in de oude kern van het dorp Spaarndam.

De school kent een lange geschiedenis. Vorig schooljaar bestond de school zelfs 150 jaar. Veel ouders hebben de weg gevonden naar onze school achter de dijk en we hopen voor de toekomst dat nog veel ouders hun kinderen aan ons zullen toevertrouwen.

Wij staan met het team voor een brede ontwikkeling van kinderen waarin zij de basis leggen voor de toekomst. Met een eigen moestuin, Engels vanaf groep 1 en veel aandacht voor cultuur, geven we kinderen de kans hun talenten te ontdekken.

Wij bieden een omgeving waar kinderen zich gezien, gewaardeerd en gehoord worden.

We hopen dat u tijdens het lezen een goed beeld van De Spaarneschool krijgt.

Wilt u een oriënterend gesprek of de school een bezoek brengen, maakt u dan gerust een afspraak. U bent van harte welkom.

Namens het team van De Spaarneschool,

Anja Goossens

Directeur

023-5371720

anja.goossens@spaarneschool.nl

Extra locaties

Openbare Basisschool De Spaarne-School

Kerklaan 37c

2063JK Haarlem

☎ 0235371720

Schoolbestuur

Stichting Spaarnesant

Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 6.868

🌐 <http://www.spaarnesant.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anja Goossens	anja.goossens@spaarnesant.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland.

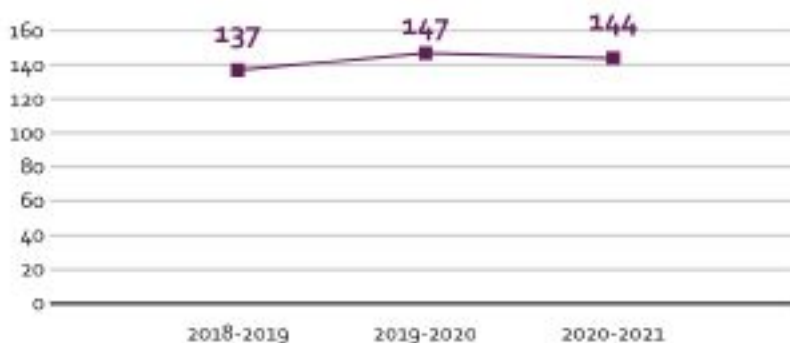
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021



2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Betrokkenheid

Samenwerken

Veelzijdigheid

Missie en visie

De Spaarneschool staat voor een brede ontwikkeling van de leerlingen waarin zij de basis leggen voor de toekomst. In een veilige en vertrouwde omgeving bieden wij een plek waar kinderen zich gezien, gewaardeerd en gehoord worden. Ze krijgen de kans om zich persoonlijk te ontwikkelen, hun talenten aan te boren en hun kwaliteiten te ontdekken.

Samen ontdekken we meer!

Wij hebben vier bouwstenen geformuleerd die voor ons heel belangrijk zijn: betrokkenheid, samenwerken, veiligheid en veelzijdigheid.

Deze bouwstenen vormen samen met de kerndoelen de basis van ons onderwijs.

Wij hebben een manifest geschreven waarin een goed beeld van onze overtuigingen en werkwijze wordt geschetst. Dit manifest vindt u als bijlage op de site van Scholen op de kaart bij Missie en visie van de school.

Identiteit

De Spaarneschool is een openbare school waar ieder kind van harte welkom is. Wij omarmen diversiteit. Respect en tolerantie voor elkaars leefwijze en levensbeschouwing zijn woorden die passen bij onze schoolsfeer. In onze lessen besteden we hier aandacht aan en we organiseren ook gastlessen over bijvoorbeeld vooroordelen, leven met een handicap en diverse vormen van samenleven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij zijn een kleinere dorpsschool en hebben wisselende aantallen leerlingen in diverse jaarlagen. Daarom hebben wij combinatiegroepen en homogene groepen. Elk jaar bekijken wij met het team en de MR (medezeggenschapsraad) welke groepen we kunnen en willen vormen. Diverse aspecten zoals leerlingaantallen, pedagogische en didactische factoren spelen daarbij een rol.

Op dinsdagmiddag is groep 1 t/m 4 vrij en krijgen de groepen 5 t/m 8 apart les in wereldoriëntatie vakken, zoals aardrijkskunde en geschiedenis. De combinatiegroepen gaan dan uit elkaar.

Voor ons cultuuronderwijs maken wij regelmatig gebruik van gastdocenten en het cultuuraanbod om ons heen. Elk jaar bezoeken wij eveneens diverse culturele instellingen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:





- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 4 uur	 4 uur
Taal	 4 u 30 min	 4 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 30 min	 4 u 30 min	 4 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur

Taal	3 u 30 min	5 uur	4 u 30 min	4 u 30 min	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	2 uur	2 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Engelse taal	30 min	30 min	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
muziekonderwijs	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min
cultuur/techniek	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Leefstijl (sociaal emotionele methode)	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Verkeer			30 min	30 min	30 min	30 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Wij maken gebruik van het gymnastieklokaal in het Dorpshuis voor de groepen 3 t/m 8
- Wij hebben voor elke verdieping een verrijdbare Ipad kast met Ipads, zodat deze op maat ingezet kunnen worden per groep.
- Het speellokaal heeft een podium en voorzieningen voor het geven van voorstellingen.

2.2 Het team

Op De Spaarneschool werken we met een hecht en enthousiast team aan het dagelijkse onderwijs voor de leerlingen.

Ons team bestaat uit 15 medewerkers. Naast groepsleerkrachten heeft de school een intern begeleider, een vakleerkracht gym, een administratieve kracht en een directeur. Verschillende teamleden hebben daarnaast nog een specifieke functie, zoals ICT coördinator, cultuur coördinator, gedragsexpert en vertrouwenspersoon.

Wij maken gebruik van elkaars expertise en overleggen ook regelmatig over ons onderwijs en de organisatie daarvan.

Leerkrachten scholingen zich individueel en we volgen teamscholing.

Leren van en met elkaar is een vanzelfsprekende zaak.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De school heeft een noodplan Ziekteopvang.

Bij verlof of ziekteverzuim van een leerkracht proberen we eerst intern een oplossing te vinden of een invaller te regelen. Wij hebben een gezamenlijke invalpool binnen ons bestuur. Helaas is er een ernstig tekort aan invallers. Als er niemand beschikbaar is kijken wij ook of de kinderen mogelijk verdeeld kunnen worden over andere groepen.

Alleen in geval van nood en als we echt geen andere oplossing kunnen vinden, vragen wij de ouders hun kind een dag thuis te houden.

Mocht opvang thuis niet mogelijk zijn, dan zullen we het kind op school opvangen.

Bij langdurige problematiek is er overleg met de MR.

Noodplan tijdens Corona

De afgelopen periode hebben we door Covid ons noodplan aan moeten passen. Tijdens de periodes van lockdown hebben wij thuisonderwijs voor onze leerlingen verzorgd. Wij hebben online onderwijs verzorgd middels Teams. Ouders werden op de hoogte gehouden met roosters via Social schools. Op school hebben wij daarnaast noodopvang verzorgd voor kinderen van ouders met vitale beroepen.

Het online onderwijs hebben wij na de eerste lockdown geëvalueerd met leerlingen, team en ouders en aangepast. Voor de tweede lockdown periode waren wij goed voorbereid en konden wij het onderwijs nog beter vorm geven.

Door de strikte protocollen hebben wij moeten schakelen tussen fysiek en online onderwijs als de situatie daarom vroeg. Hetzij bij een leerling in quarantaine, hetzij bij een leerkracht in quarantaine. Het geheel is gelukkig soepel verlopen door een goede voorbereiding en organisatie.

De inzet van het noodplan tijdens Corona was om zo goed mogelijk onderwijs te verzorgen voor zoveel mogelijk leerlingen en zorg te dragen voor een veilige werkomgeving voor alle betrokkenen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Hero Kindercentra*.

Hero Kindercentra verzorgt buitenschoolse voor leerlingen van onze school. De opvang is in het fort op loopafstand van de school.

Veel van onze leerlingen komen van het kinderdagverblijf van Hero. Deze leerlingen worden goed aan ons overgedragen. Met elkaar zorgen wij voor een soepele overgang van de leerlingen.

Wij bieden uitdagend onderwijs aan onze kleuters met veel aandacht voor spel. Kinderen leren immers door te spelen. Elke periode zijn er thema's met daarin passend activiteiten. Kinderen leren bijvoorbeeld spelenderwijs wat letters zijn, dat woorden uit klanken bestaan en ze breiden hun woordenschat uit.

Wij hebben geen vroegschoolse educatie bij ons op school (VVE). Dat betekent extra taalonderwijs voor kinderen met een mogelijke (taal)achterstand.

Kinderen in de onderbouw krijgen natuurlijk wel een intensiever taalaanbod bijvoorbeeld als wij denken dat dat nodig is.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In ons schoolplan hebben we beschreven wat onze koers is voor de komende vier jaar.

Belangrijke speerpunten daarbij zijn:

- Onze vier bouwstenen zijn opgetekend in kwaliteitskaarten. Wij willen deze bouwstenen zichtbaar en voelbaar maken in ons dagelijks handelen op de werkvloer. Hiervoor staat er elke periode een bouwsteen centraal.
- De effectiviteit van het leerkracht handelen vergroten en het differentiëren ondersteunen door scholing: De kunst van het lesgeven. Het plusaanbod krijgt daarbij extra aandacht.
- De leerlingen leren reflecteren op hun eigen onderwijsproces en leren om meer eigenaar te worden van hun leerdoelen.
- Taal zal in deze schoolplanperiode veel aandacht krijgen. We willen een taalrijke school worden. Er wordt een nieuwe aanvankelijk leesmethode ingevoerd. Er is scholing ingekocht voor begrijpend luisteren en lezen. Het dyslexie protocol is vernieuwd en aangevuld met ondersteunende materialen voor de leerlingen.
- Voor rekenen wordt een nieuwe methode ingevoerd en geïmplementeerd.
- Van positieve groep naar een positieve school. We willen alle verbeteringen die we hebben ingezet samenvoegen tot een goede, samenhangende aanpak. Aandachtspunt daarbij is nog een nieuw instrument voor sociaal emotionele vorming.
- Voor de kernvakken maken wij onderwijsplannen die leerkrachten ondersteunen voor maatgericht werken.
- Culturele vorming verankeren in ons curriculum.
- Goede educatieve samenwerking met ouders.
- ICT is ondersteunend bij ons onderwijs. Er is scholing voor een sterke en innoverende leeromgeving.
- Er zijn volop scholingsmogelijkheden voor teamleden bij de Spaarnesant academie en het samenwerkingsverband. Naast de teamscholing, maken leerkrachten hier een keuze uit passend bij de schoolontwikkeling en hun persoonlijke ontwikkeling.

Vanuit het schoolplan maken wij elk jaar een jaarplan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op de Spaarneschool houden wij goed in de gaten dat de kwaliteit van het onderwijs op peil is en blijft. Dit doen wij door:

- Planmatig te werken middels schoolplan en jaarplan
- Het jaarplan te vertalen naar periode plannen om stapsgewijs aan onze doelen te werken
- Regelmatig overleg met MR
- Geregeld klassenbezoeken af te leggen om samen met de leerkrachten te reflecteren op hun handelen
- Collegiale consultatie mogelijk te maken
- Structureel analysemomenten in te plannen
- Een eenduidige handelwijze te hanteren
- Vragenlijsten uit te zetten onder kinderen, medewerkers en ouders
- Gerichte scholing te organiseren
- Gebruik te maken van het scholingsaanbod van de Spaarneacademie

- Voldoende tijd in te ruimen voor het voeren van voortgangs- en functioneringsgesprekken
- Kind gesprekken te voeren (leerkracht-leerling)
- Door ons onderwijs te verantwoorden in het jaarverslag
- Door interne audits van ons bestuur

Het team van De Spaarneschool is gericht op ontwikkeling. De talenten binnen het team willen we goed inzetten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In de bijlage vindt u ons Schoolondersteuningsprofiel. Hierin leest u hoe de leerlingenzorg op onze school geregeld is.

Wij werken opbrengstgericht. Dat wil zeggen dat wij systematisch en doelgericht werken aan het verbeteren van de leerprestaties.

Wij volgen de prestaties en ontwikkelingen van de leerlingen en houden deze bij in ons leerlingvolgsysteem. Daarnaast zijn ook de observaties van de leerkracht belangrijk. Wij kijken ze breed mogelijk; dat wil zeggen dat wij naast de resultaten ook naar onder andere de sociaal emotionele ontwikkeling, de werkhouding en de concentratie kijken.

De kernvakken taal, lezen, spelling en rekenen worden gedifferentieerd op drie niveaus aangeboden. Voor deze vakken stellen wij ook groepsplannen op.

Om leerlingen te betrekken bij hun ontwikkeling voeren de leerkrachten in de herfst met alle kinderen een individueel gesprek. Na het kind-gesprek volgt een gesprek met de ouders. In dit gesprek kijken we hoe we samen met ouders kinderen optimaal kunnen ondersteunen in hun ontwikkeling.

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben maken wij gebruik van compacten en verrijken. Dat betekent dat leerlingen minder basisopdrachten maken en daarnaast verrijkende opdrachten krijgen. Naast de methodes die we gebruiken krijgen zij verdiepende en uitdagende oefenstof. Daarnaast zijn er leerlingen die nog meer uitdaging kunnen gebruiken. Voor deze leerlingen is er de mogelijkheid om vanaf groep 5 mee te doen aan de Day a Week School (DWS). Hierbij krijgen ze de gelegenheid om een hele dag per week samen te werken met andere kinderen die ook extra uitdaging nodig hebben. Dit vindt plaats op een andere locatie buiten de school.

“Alle kinderen stromen door, tenzij”

Er kunnen altijd redenen zijn waarom een school van mening is dat een kind echt moet doubleren. Ieder kind verdient wat hij/zij nodig heeft is de kerngedachte van het passend onderwijs. Is doublure of verlenging het enige antwoord op de onderwijsbehoefte van een leerling? Dan is het aan de school om dit met steekhoudende argumenten aan te tonen. De school is uiteindelijk verantwoordelijk voor de kwaliteit van onderwijs en kiest daar passend aanbod bij. In elk geval verlaten de leerlingen de school aan het einde van het schooljaar waarin zij de leeftijd van 14 jaar hebben bereikt. We streven ernaar dat een kind maximaal 1 keer doubleert. Leerproblemen op zich, zijn geen reden om een kind te laten zitten. Kinderen die moeite hebben met de basisstof, krijgen verlengde instructie en extra ondersteuning van bijv. de leerkracht of onderwijsassistent. Voordat er gesproken wordt over doubleren zal er eerst een handelingsplan moeten worden opgesteld waarin wordt aangetoond welke extra ondersteuning er voor de leerling is geboden om hem over te laten gaan naar een volgende groep. Na

elke periode worden de vorderingen besproken met de ouders. Er wordt tot doubleren besloten wanneer verwacht wordt dat de leerling de achterstand door een extra jaar grotendeels zal inlopen. Wanneer uit een onderzoek blijkt dat een leerling naar verwachting niet beter zal presteren (bijvoorbeeld de Wisc en een leerling heeft een laag IQ), kan ook besloten worden de leerling over te laten gaan naar de nieuwe klas met een eigen leerlijn, OPP of handelingsplan. Of er kan gekozen worden voor een andere school of ander type onderwijs.

Wij hebben niet alleen aandacht voor de kernvakken. Ook cultuureducatie vinden wij erg belangrijk. Het ondersteunt kinderen zich op alle gebieden te ontwikkelen; ontwikkeling op het gebied van hoofd, hart en handen. Wij geven dit vorm middels lessen van gastdocenten, lessen burgerschapsvorming, cultuurprojecten, lessen beeldende vorming, weeksluitingen en uitstapjes naar diverse cultuur-aanbieders en/of musea.

De Spaarneschool heeft verder een ICT coördinator, een cultuurcoördinator en een intern begeleider. Zij coördineren en ondersteunen het team bij respectievelijk ICT aanbod, cultuuraanbod en passend onderwijs.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Gedragsspecialist	4
 Intern begeleider	4
 samenwerking met een logopedist	-

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken op school met Leefstijl. Elke periode staat er een thema uit Leefstijl centraal in de klas. Het eerste thema uit Leefstijl krijgt elk jaar extra aandacht. De groepsvorming, samenwerken en luisteren naar elkaar staan dan centraal. Ook wordt er in elke groep aandacht besteed aan de afspraken in de groep. Deze worden met de leerlingen samen opgesteld.

Door Leefstijl werken we aan een positief schoolklimaat waarin wij pesten niet normaal vinden. Helaas komt pesten soms wel voor. Als wij ervaren dat pesten voorkomt, dan zetten wij de **No blame** methode in. Met deze methode is er aandacht voor alle partijen die betrokken zijn bij het pesten en wordt er actief gewerkt om het pesten te stoppen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Viseon in de onderbouw en Kiva lijsten gr 5 t/m 8.

Veiligheidsbeleving

In de onderbouw vult de leerkracht vragenlijsten in van Viseon. Met Viseon krijgen wij een beeld van de

sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

Voor de groepen 5 t/m 8 gebruiken wij de vragenlijsten van Kiva. Deze worden door de leerlingen zelf ingevuld.

De resultaten van Viseon en Kiva worden in het team besproken en indien nodig wordt hierop actie ondernomen: extra aandacht voor een positief klasklimaat of extra aandacht voor hoe je samenwerkt aan een opdracht bijvoorbeeld.

In oktober voeren de leerkrachten met alle leerlingen een individueel kind-gesprek. Ook in deze gesprekken wordt het welbevinden van de leerlingen besproken.

In het voorjaar zetten wij eens in de twee jaar een leerlingtevredenheids-enquête van Beekveld en Terpstra uit.

In mei 2019 hebben de leerlingen deze vragenlijsten ingevuld.

De resultaten van deze vragenlijst is besproken met de leerlingenraad.

De uitkomsten van de vragenlijsten worden in het team besproken en aandachtspunten worden meegenomen in het schoolplan.

Leerlingenraad

Wij vinden het belangrijk om met de leerlingen samen te werken en ze een stem te geven bij schoolbeleid. Daarvoor hebben wij een leerlingenraad opgericht. Deze raad bestaat uit zes leerlingen uit groep 5,6,7 en 8. Leerlingen kunnen zich kandidaat stellen voor de raad en worden in de groep gekozen.

Elke zes weken komt de leerlingenraad met de directeur bijeen. Er worden dan punten besproken die op school en bij de leerlingen leven. In de groepen en in het team wordt teruggekoppeld wat besproken is.

Allergieën

Kinderen met een ernstige vorm van allergie vragen bijzondere aandacht op school. Voor deze kinderen hebben wij een protocol ontwikkeld waarin beschreven staat wat wij als school kunnen bieden en wat wij aan ouders vragen.

Bij de start van hun kind op school vullen wij samen met de ouders een actieplan in en nemen wij het protocol door. Het allergie protocol staat als bijlage op Scholen op de kaart.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor kinderen. Daarnaast kunnen kinderen ook naar de interne vertrouwenspersoon toe. Dit is een bekend gezicht voor de kinderen.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Salzgeber	barbara.salzgeber@sparneschool.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze school is een gemeenschap van kinderen, ouders en leerkrachten. We maken samen de school: ouders en leerkrachten hebben samen één doel voor ogen : een goede en optimale ontwikkeling van hun kind.

We hechten daarom grote waarde aan een goede communicatie tussen school en ouders: informeren én informatie krijgen.

Wij hebben een actieve en betrokken oudervereniging en medezeggenschapsraad.

Onze ouders leveren graag een actieve bijdrage leveren aan de activiteiten van de school, als hun werkzaamheden dit toe laten.

Er zijn informatie-avonden, ouder/kindgesprekken en thema-avonden waar wij ouders graag de school in zien komen om mee te denken, mee te helpen en mee te praten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Wij hebben tweewekelijks een digitale ouder-nieuwsbrief.
- Leerkrachten informeren ouders middels Social Schools over actuele zaken in de groep.
- Er is een jaarplanner voor ouders. Deze staat deels in de ouder-nieuwsbrief en in zijn geheel op de web site. Komend schooljaar gaan we de agenda in Social Schools gebruiken.
- Wij hebben drie maal per jaar een gespreksronde voor ouders. De eerste ronde is in het najaar. Hiervoor hebben alle leerkrachten een gesprek met het kind gehad. Twee maal per jaar is er een gesprek naar aanleiding van het rapport.
- We hebben een Facebookpagina waarop we actualiteiten weergeven.
- Wij hebben een actuele web site.
- Ouders zijn welkom op de weeksluiting van hun kind. Elke groep heeft zeker twee weeksluitingen per jaar.

Daarnaast staan wij altijd open voor een gesprek als daar behoefte aan is.

Klachtenregeling

Heeft u het gevoel dat iets niet helemaal goed loopt, zit u iets dwars of heeft u een klacht, dan kunt u dit altijd aan de school melden.

Als het betrekking heeft op een voorval in de klas, richt u zich in de eerste plaats tot de groepsleerkracht. In de meeste gevallen leidt dit tot de gewenste oplossingen. Zo niet dan kunt u zich tot de directeur (Anja Goossens) wenden.

Indien een klacht niet op schoolniveau kan worden opgelost, kunnen ouders/verzorgers een beroep

doen op het bestuur. Hiervoor heeft Spaarnesant een klachtenregeling vastgesteld, die u kunt vinden onder "gedragscodes" op de Spaarnesantsite. In de klachtenregeling is ook de rol geregeld van de Landelijke klachtencommissie, die als externe partij kan worden benaderd als een klacht ook niet op het bestuursniveau voor u tot een bevredigende oplossing is afgehandeld.

Deze commissie behandelt de klacht en adviseert het bestuur over de gegrondheid van de klacht en de te nemen maatregelen.

Meer informatie over de klachtencommissie kunt u vinden op www.onderwijsgeschillen.nl

Meer informatie over de andere gedragscodes in het kader van integriteit, misstanden (klokkenluidersregeling) van Spaarnesant vindt u op www.spaarnesant.nl

Tenslotte is er voor alle scholen binnen Stichting Spaarnesant **een externe vertrouwenspersoon** aangewezen ten behoeve van ouders en leerlingen.

De externe vertrouwenspersonen van Spaarnesant zijn het aanspreekpunt voor klachten over:

- seksuele intimidatie
- agressie en geweld
- pesten
- discriminatie/racisme

Deze functie is ondergebracht bij het team jeugdartsen van de GGD Kennemerland:

Mevrouw Suzanne Luijt en/of mevrouw Tiny Bakker

Zijlweg 200, 2015 CK Haarlem

tel nr 023-7891600

De inspectie van het onderwijs heeft een meldpunt voor seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld. Het telefoon van de vertrouwensinspecteur is 0900-1113111.

Schoolbesturen zijn verplicht direct contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur als het vermoeden bestaat dat een personeelslid zich schuldig heeft gemaakt aan een zedenmisdrijf met een minderjarige leerling. Als uit het overleg met de vertrouwensinspecteur blijkt dat er een redelijk vermoeden bestaat van een strafbaar feit, is het schoolbestuur verplicht daarvan aangifte te doen bij politie/ justitie. Indien een personeelslid op de hoogte is van zo'n misdrijf dan is hij of zij verplicht het schoolbestuur daarover direct te informeren.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Eén keer per jaar is er een algemene ouderavond.
- Kennismakingsavond bij de start van het jaar
- Oudergesprekken

De Spaarneschool prijst zich gelukkig met zeer betrokken ouders. We hebben een actieve oudervereniging en een medezeggenschapsraad die op een positieve manier met de school meedenken.

Daarnaast zijn ouders bij alle binnen- en buitenschoolse activiteiten bereid hun hulp aan te bieden indien hun eigen werkzaamheden dit toelaten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 42,50

Daarvan bekostigen we:

- Diverse activiteiten ten gunste van de kinderen van de school
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Een deel van het schoolkamp wordt uit de ouderbijdrage bekostigd. Dit is echter niet kostendekkend en daarom vragen we voor het schoolkamp een extra bijdrage aan ouders. Dit geldt ook voor de schoolreis.

Als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen betalen, dan kunnen ze contact opnemen met de directie.

Ook is er de mogelijkheid om een tegemoetkoming voor schoolkosten aan te vragen:

<https://www.haarlem.nl/tegemoetkoming-schoolkosten/>

Wij zorgen er als schoolgemeenschap met elkaar voor dat er geen kinderen uitgesloten worden van activiteiten als ouders dit niet kunnen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kinderen ziek melden via Social Schools of telefonisch tussen 8 en 8:30 uur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders vragen verlof aan bij de directeur van de school. Zij kunnen een verlofformulier ophalen bij de administratie of een verlofaanvraag in social schools invullen.

4.4 Toelatingsbeleid

Als uw kind vier jaar is, kan het naar de basisschool. Aanmelden kan vanaf de derde verjaardag.

In Haarlem geldt een plaatsingsbeleid voor kinderen die vanaf 1 januari 2015 geboren zijn. Hierdoor verloopt op alle basisscholen het aanmelden op dezelfde manier en worden alle aangemelde kinderen,

die in dezelfde periode geboren zijn, gelijktijdig en volgens dezelfde regels geplaatst.

Voor de woonadressen buiten Haarlem die op minder dan 1.000 meter loopafstand van onze school liggen, is onze school ook een voorrangsschool.

Wij werken met een inschrijfformulier van de gemeente Haarlem en met een eigen formulier voor gezinnen die in de Haarlemmermeer wonen.

Als u interesse heeft voor onze school, dan kunt u een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek met rondleiding.

Meer informatie is te vinden op onze website:

<https://spaarneschool.nl/aanmelden/>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De toetsresultaten worden geanalyseerd door de leerkracht en door de intern begeleider op school. De leerkrachten bespreken de resultaten met de intern begeleider en opvallende resultaten worden nader bekeken. Wanneer het nodig is wordt er actie ondernomen. Dit kan een groepsplan zijn voor een groepje kinderen of een handelingsplan voor een individuele leerling.

Tweemaal per jaar bekijken we met het hele team de resultaten van de gehele school. We analyseren de resultaten schoolbreed en per groep. Na de analyse worden de groepsplannen aangepast voor de volgende periode.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets

niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

In schooljaar 2019-2020 is er geen eindtoets afgenomen wegens de schoolsluiting

De Spaarneschool heeft in 2020-2021 de IEP-eindtoets afgenomen : eindscore 86,5

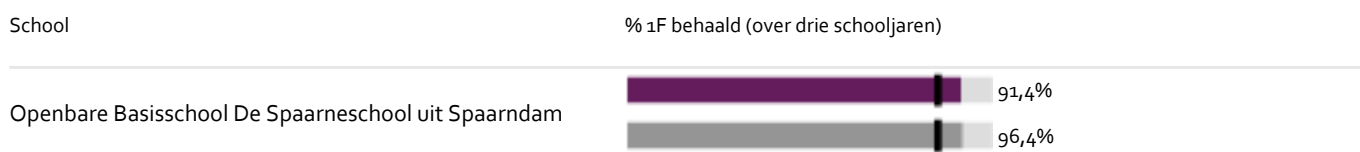
19 leerlingen hebben meegedaan aan de eindtoets.

De Spaarneschool heeft 1% gewicht leerlingen (leerlingen waar de school extra gelden krijgt ivm opleidingsniveau ouders).

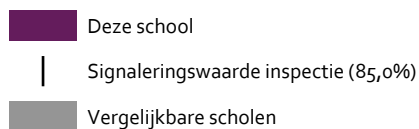
Voor elke toets waarmee een basisschool zich verantwoordt over de leerresultaten bestaan eigen ondergrenzen. Deze ondergrenzen houden rekening met de leerlingpopulatie op de basisschool (percentage gewogen leerlingen). Als de gemiddelde schoolscore op of boven de ondergrens ligt zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Voor onze populatie geldt voor deze IEP toets een ondergrens van 79,9. Wij scoren met 86,5 op deze eindtoets ruim boven de inspectie norm. landelijk gemiddelde.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



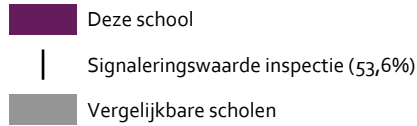
Legenda % 1F behaald



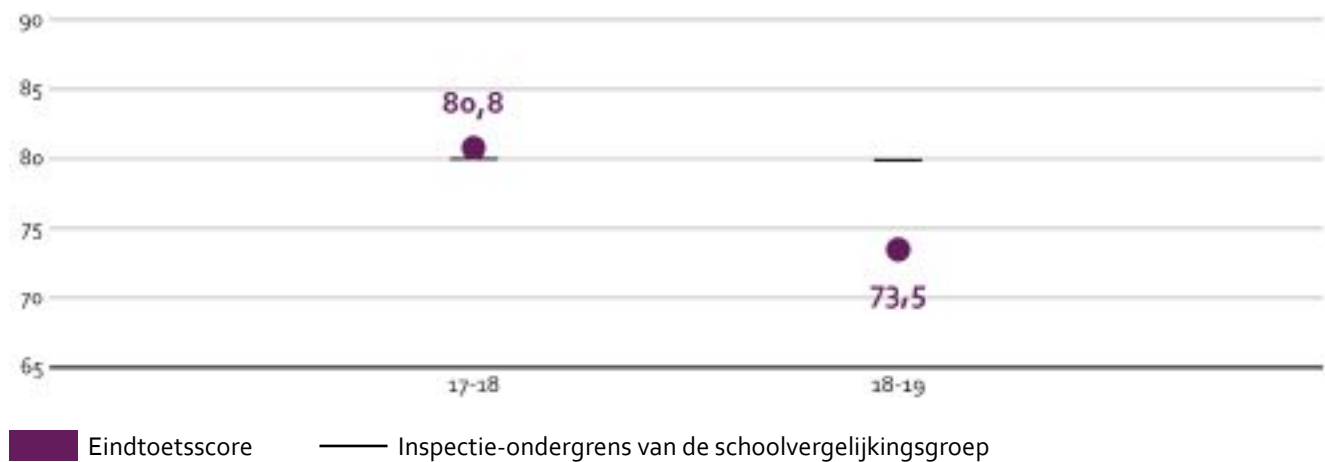
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



Wat waren de gemiddelde scores op de IEP Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Wij streven ernaar het beste uit onze leerlingen te halen en een schooladvies op maat te geven. Voor het opstellen van het schooladvies gebruiken we de volgende gegevens:

- Resultaten in het Leerlingvolgsysteem
- Resultaten op de methode toetsen
- Algemene indruk en observaties van de leerkracht
- Aspecten van de werkhouding, zoals taakgerichtheid, belangstelling, zelfstandigheid, motivatie en doorzettingsvermogen

Bij het opstellen van het advies zijn de leerkracht(en), de intern begeleider en de directie van de school betrokken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	13,6%
vmbo-k	9,1%
vmbo-k / vmbo-(g)t	9,1%
vmbo-(g)t	18,2%
vmbo-(g)t / havo	13,6%
havo	9,1%
havo / vwo	13,6%
vwo	13,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect voor elkaar

Samenwerken

Zelfredzaamheid

Op de Spaarneschool gaan we respectvol met elkaar om en laten we dat in woord en daad aan elkaar zien. Hiervoor maken wij in de groepen gebruik van de methode 'Leefstijl', waar sociale vaardigheden en omgaan met elkaar centraal staan. Samenwerken vinden we belangrijk. Bij veel vakken en activiteiten helpen de oudere kinderen de jongere kinderen. Veel ouders geven aan dit als een grote toegevoegde waarde van de Spaarneschool te zien. We helpen kinderen op te groeien naar zelfstandige mensen, die na acht jaar Spaarneschool goed voorbereid en vol vertrouwen de stap naar het voortgezet onderwijs durven te maken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op de Spaarneschool wordt in alle groepen gewerkt met de sociaal-emotionele methode 'Leefstijl'. Leefstijl wil bevorderen dat kinderen opgroeien tot zelfstandige, sociaal vaardige en betrokken mensen. De volgende thema's worden in de groepen behandeld:

Thema 1 De groep? Dat zijn wij, thema 2: Praten en luisteren, thema 3: Ken je dat gevoel ? thema 4: Ik vertrouw op mij,

thema 5: Iedereen anders, allemaal gelijk, thema 6: Lekker gezond

In de herfst voeren de leerkrachten met alle kinderen een individueel gesprek waarbij het welbevinden van de leerling ook onderwerp van gesprek is.

Daarnaast wordt er jaarlijks bij alle kinderen Viseon afgenomen, een vragenlijst die inzicht geeft over het welbevinden van het kind op school en in de groep.

We ondersteunen de groepsvorming bij de start van het schooljaar met bijvoorbeeld dramalessen en zorgen voor veel activiteiten waarbij kinderen (leren) samenwerken.

6 Schooltijden en opvang

Vanaf 08.15 uur mogen de kleuters in de klas worden gebracht, waar zij met de ouders een spelletje mogen doen of een boek kunnen lezen.

De leerlingen van groep 3 t/m 8 verzamelen op het schoolplein.

Vanaf 08.15 is er toezicht van de leerkrachten op het schoolplein. De leerlingen gaan met de leerkrachten mee naar binnen na het luiden van de bel om 8.25.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	13:15 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: kleuters mogen vanaf 8.10 uur in de klas komen

Dinsdag: groepen 1 t/m 4 op dinsdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met vrijwilligers en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Hero kindercentra](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Opvang kan plaatsvinden (tegen betaling) bij Hero kindercentra.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
Kerstvakantie	24 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	19 februari 2022	27 februari 2022
Pasen	18 april 2022	
Meivakantie	23 april 2022	08 mei 2022
Hemelvaart	26 mei 2022	27 mei 2022
Pinksteren	06 juni 2022	
Zomervakantie	16 juli 2022	28 augustus 2022

NB. Vrijdag 24 december is een extra vrije dag.

School is op 15 juli om 12 uur uit.

Studiedagen 2021-2022:

- Vrijdag 10 september 2021
- Maandag 25 oktober 2021
- Woensdag 19 januari 2022
- Maandag 28 februari 2022
- Woensdag 22 juni 2022

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	maandag t/m donderdag	op afspraak
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	op afspraak
Intern begeleider	maandag en vrijdag	op afspraak

Op de Spaarneschool houden wij van een open communicatie met de ouders: er kan altijd een afspraak worden gemaakt.

